



## **PUBERS IN DE BUITENSCHOOLSE OPVANG**

### **verslag n.a.v. seminar 14-2-2020**

Op vrijdag 14 februari 2020 organiseerde Childcare International het seminar 'Pubers in de bso'. Tieners en pubers lijken een verloren groep in de bso. Dat is jammer, want zij hebben juist aandacht en ondersteuning nodig. Tijdens dit seminar spraken drie personen over dit onderwerp.

Hieronder volgt een kort verslag van dit seminar. Op de site [www.childcareinternational.nl](http://www.childcareinternational.nl) zijn binnenkort de presentaties te downloaden.

Dr. Jiska Peper van de Universiteit van Leiden gaf een presentatie over de breinontwikkeling van kinderen van 10-14 jaar en wat dat vraagt aan begeleiding. In Leiden wordt er al zo'n 15 jaar onderzoek gedaan naar de breinontwikkeling van tieners. De kinderen gaan door de MRI-scan en krijgen bepaalde taakjes. Hierdoor heeft men veel kennis verzameld over dit onderwerp. De ontwikkeling van het brein is pas afgelopen met 25 jaar. Jiska ging tijdens haar presentatie in op wat de drijfveren zijn van kinderen van 10-14 jaar.

Drijfveer 1: Beloning, dit kan in de vorm van een compliment. Maar ook door het kind een gevoel van autonomie te geven. Door vragen te stellen als; 'wat vind jij hiervan...?' of 'hoe zou jij dit oplossen?'.

Drijfveer 2: Spanning, zoeken ze op deze leeftijd (iets) meer op. Let op: dit hoeft niet slecht te zijn. Uit onderzoek blijkt ook dat als er een volwassen persoon bij komt in een situatie de kinderen het in de juiste context kan plaatsen. Dit laat zien dat de volwassenen (de pedagogisch professional) als 'geweten' van het kind kan fungeren.

Drijfveer 3: Het kind krijgt op deze leeftijd te maken met groepsdruk en stress. Ze willen graag 'erbij horen'.

- druk vanuit de ouder(s): kind heeft weinig privacy, te vroeg keuzes maken
- druk vanuit school en maatschappij: de beste zijn
- FOMO (fear of missing out, bij activiteiten van/met leeftijdsgenoten)
- irreëel beeld van leeftijdsgenoten

Het kind heeft een dip in het zelfvertrouwen tussen de 11 en 14 jaar.

Drijfveer 4: Het kind wil impact hebben. Ze willen graag helpen en geven. Houden zich bezig met onderwerpen als het klimaat, doen soms vrijwilligerswerk etc. Goed om het kind mee te laten denken, beslissen etc.

Kortom de omgeving van het kind (zowel online als offline) heeft veel effect op het kind.

Wat heeft een puber nodig?

- structuur en regels (bijvoorbeeld helpen plannen of hulp bij smartphone gebruik)
- autonomie (kind mee laten denken en mee laten beslissen)
- echt contact
- sociaal leren (van elkaar)

- minder druk vanuit de omgeving (ouders, school etc.) Meer tijd om te 'hangen', gun het kind zijn/haar privacy

Interessante sites:

[www.breinkennisleiden.nl](http://www.breinkennisleiden.nl)

[www.kijkinjebreain.nl](http://www.kijkinjebreain.nl)

[www.brainanddevelopment.nl](http://www.brainanddevelopment.nl)

[www.science2share.nl](http://www.science2share.nl)

Erik Mann - Grundschule Berlijn

Op de grondschule in Berlijn zit zowel onderwijs als voor- na en tussenschoolse opvang. Eigenlijk is het verweven met elkaar, de hele dag door.

Uitgangspunt is dat men kijkt naar de wensen van het kind (niet de wensen van de ouders). En daarnaast gaat men er vanuit dat de kinderen competent zijn! Elk kind wordt serieus genomen.

Op de Grundschule is het niet verplicht om Duits te spreken, ze vinden de moedertaal ook heel belangrijk. In de praktijk zie je wel dat men Duits praat met elkaar.

De kinderen krijgen geen huiswerk en 2 uur per week theater of danslessen (niet veel taal voor nodig).

Voor de oudere kinderen hebben ze niet hetzelfde systeem als bij de kleintjes. Er is een ander aanbod, de kinderen hebben meer inbreng en de kinderen besluiten zelf wat ze gaan doen.

Er zijn meerdere manieren waarop de kinderen inspraak kunnen hebben. Enkele voorbeelden:

- Er is een kinderraad
- Er is een parlement van kinderen
- Er is een lunch-commissie
- Er zijn verschillende werkgroepen van kinderen voor kinderen (vb. computerclub). Deze worden zelf bedacht door de kinderen en die geven er ook zelf invulling aan. Kinderen kunnen zelf beslissen aan welke werkgroepen ze deel willen nemen.
- Kinderen mogen thema's bedenken voor theater, vakantie etc.

Tienercentrum Tiens

Dit is een aparte bso-locatie voor alleen tieners, waar zo'n 170/180 kinderen per maand komen.

Het ophalen gaat al anders dan bij de reguliere BSO. De kinderen worden niet opgehaald van school maar op plekken in de buurt. Kinderen fietsen dus veel zelf.

Bij alles wat ze doen bij Tiens kijken en luisteren ze naar hun doelgroep. Tiens creëert een passende omgeving, geeft ze de ruimte, biedt aansprekend spelmateriaal aan en omringt ze met hun leeftijdsgenootjes (ze willen graag met elkaar spelen, gezelschapsspellen zijn ook heel populair). Door deze factoren leren kinderen er met plezier.

Op deze locatie bieden ze per dag 5 activiteiten aan, maar geen van allen zijn verplicht. Er is een bepaalde structuur waarbij er ruimte is om fouten te maken.

De professional is echt een voorbeeld/ rolmodel voor de kinderen. Daarnaast moet de professional veel kinderen kennen en om kunnen gaan met de verschillende wisselingen

van kinderen (geen vaste plek, steeds keuze van het kind zelf). Hoe groter de groep, hoe een gevarieerder aanbod je kan bieden.

Het gaat erom de kinderen ervaringen te bieden die je thuis op de bank niet hebt.

Als professional moet je meer uit de kast halen om uitdagende activiteiten te kunnen bieden en moet je veel gesprekken hebben met de kinderen om te weten wat speelt/ leeft en wat de kinderen willen.

In het gesprek met de zaal komt ook naar voren dat het goed zou zijn als er op de opleidingen een keuzemodule is voor de leeftijdsgroep tieners!